

Denne side er blevet lavet for at imødegå de ministerielle krav til beskrivelse af vores faglige aktiviteter igennem skoleforløbet på Gribskov Skole fra hold 1 til hold 4.

På Gribskov Skole skal børnene i lighed med den offentlige skole have opnået de fælles mål, der står beskrevet i Undervisningsministeriets Fælles Mål.

Overordnet følger vi de fælles mål, der er sat op af Undervisningsministeriet, men derudover har vi forsøgt at beskrive det praktiske arbejde med de tre fag, der foreløbig skal ligge fagbeskrivelser for (dansk, matematik og engelsk).

Mål for danskundervisningen på Gribskov Skole.

Formålet med danskundervisningen i hold 1 og hold 2 er:

- At børnene får og bevarer lyst og glæde ved at lære dansk.
- At børnene lærer at forstå fiktive og faglige tekster på et rimeligt niveau.
- At børnene lærer at stave, skrive og kommunikere alderssvarende.
- At børnene lærer at udtrykke sig med fantasi, indlevelse og forståelse.
- At børnene lærer at anvende computeren som skriveredskab.
- At børnene lærer at løse konflikter på børneniveau.

Hold 1. (Børnehaveklasse og 1. Klasse).

Via det talte sprog, bogstaver, lyde, rim og remser arbejdes der med børnenes opmærksomhed på sproget. Denne øves gennem leg, fortælling, modellering, tegning, sang og forskellige opgaver, hvor igennem også samarbejde og evnen til at lytte og forstå trænes.

Vi fortsætter med det talte sprog, bogstavgenkendelse (logografi), "børnestavning" (lydering) og arbejder nu også med sammenhængen mellem bogstaver og ord. Der læses lettere tekster, og der læses højt i klassen. Via arbejdshæfte og skriveøvelser trænes skrivning og der leges med bogstaver på tavlen og ved spil. Hver dag skrives op på tavlen og i arbejdshæfter, og der tegnes en lille tegning til hver dag.

Hold 2. (Anden og tredje klasse).

Vi arbejder videre med udviklingen af læse-, skrive- og stavefærdigheder. Langt de fleste børn læser nu allerede, og skriver korte tekster. Der øves helhedsforståelse (syntese), stavelsesdeling, alfabetisk orden og bogstavernes "anatom". Der øves opmærksomhed på undtagelser i lyd og stavning, og børnene bevæger sig fra "børnestavning" til konventionel stavning. Der trænes elementær retskrivning og grammatik (syntaks, semantik og morfologi). Sproget motioneres gennem lege, ordspil, vittigheder, gåder, fortællinger, samtaler, dialog og oplæsning og der øves samtale- og dialogkultur. Børnene læser frilæsningsbøger og lettere fagbøger, og producerer små egne tekster. Der foregår

både holdundervisning, fællesundervisning, differentieret undervisning samt selvstændigt og individuelt arbejde. Arbejdet med skrivning på computer introduceres.

Vi fortsætter linien året før og øger kravene. Læsehastighed øges, stavning systematiseres med diktatøvelser og retskrivning indarbejdes. Computeren anvendes bl.a. til procesorienteret differentieret skrivning. Der leges med sproget, lyttes til og skrives digte. Børnene udformer egne produktioner indenfor givne emner f.eks. nordiske dyr.

Formålet med danskundervisningen i hold 3 og 4 er:

- At børnene får øvet evnen til at undre sig og udvikle deres nysgerrighed.
- At børnene lærer at læse og forstå fiktive og faglige tekster.
- At børnene får øvet at søge informationer både teknisk og med kritisk sans.
- At børnene får øvet at administrere større skriftlige opgaver.
- At børnene lærer at anvende forskellige formidlingsteknikker og retoriske virkemidler.
- At børnene får øvet at forholde sig bevidst og kritisk til litteratur indenfor alle genrer.
- At børnene får opmærksomhed på grafiske virkemidlers indvirkning på forståelsen af tekster.
- At børnene lærer om forskellige mediers virkemidler.
- At børnene får bevidsthed om og øvelse i forskellige læseteknikker.
- At børnene lærer at udtrykke sig dramatisk bl.a. om egne følelser og oplevelser.
- At børnene lærer at samarbejde om løsning af opgaver.
- At børnene får øvet at formidle overfor et publikum, f.eks. forældre, lærere og elever.

Hold 3. (Fjerde og femte klasse).

Overordnet er fokus her, at børnenes evne til at udtrykke sig mundtligt i små forsamlinger øves. Øvelsen sker bl.a. igennem mundtlige boganmeldelser, teater, højtlesning i klassen. Danskteknisk er fokus på at få automatiseret skrivning og læsning og få styrket læsevaner og læselyst. Eleverne skal lære at skrive procesorienteret. Grammatisk arbejdes der med navneord, udsagnsord og tillægsord. Eleverne skal blive bevidst om forskellen på fag- og skønlitteratur. Relevante programmer på computeren introduceres og øves.

Her fokuseres på at raffinere det indlærte stof fra fjerde klasse, samt en større spredning og variation i de stillede opgaver. Grammatisk arbejdes der med tegnsætning, og det øves at skrive disposition og opslagsteknik. Der arbejdes videre med computerprogrammer, der er relevante for undervisningen.

Hold 4. (Sjette og syvende klasse).

Eleverne skal nu få det mundtlige og skriftlige til at hænge sammen, og blikket vendes mod den omgivende verden. Der arbejdes i større grad med samfundsrelaterede emner såsom alkohol, rygning, forurening, reklamer, pubertet mv. De grammatiske færdigheder trænes, og der forventes en rimelig sikker stavning.

Forskellige læseteknikker skal kendes, så de kan anvendes. Eleverne har udviklet en sproglig kunnen, der sætter dem i stand til at udtrykke og kommunikere det, de sanser, føler, tænker og forestiller sig både mundtligt og skriftligt til forskellige slags mennesker, og de forventes at være i stand til at modtage det, andre mennesker udtrykker. De skal kunne skelne mellem forskellige genrer og synsvinkler og de forventes at have en sproglig sikkerhed i både mundtlig og skriftlig fremstilling. I 7. Klasse kommer eleverne i skolepraktik på Den Alternative Skole, og de tager på en tur til et andet skandinavisk land, hvor de skal interviewe lokalbefolkningen og samle oplysninger om det sted, de besøger.

Mål for matematikundervisningen på Gribskov Skole.

Formålet med matematikundervisningen i hold 1 og 2 er:

- At børnene bliver fortrolige med tital systemet.
- At børnene bliver fortrolige med plus og minus (addition og subtraktion).
- At børnene lærer 10'er overgange.
- At børnene kan ordne ting efter antal, størrelse, form og vægt.
- At børnene øves i klokken, pengesystemet, datosystemet, rumfang og vægt.
- At børnene forstår matematik som en naturlig del af os selv og verden.

Hold 1. (Børnehaveklasse og første klasse).

Vi træner at tælle og leger forskellige lege, hvor det at tælle indgår. Gennem fortælling, tegning og maling stifter børnene bekendtskab med at ordne ting i grupper. Hverdagen i familien inddrages som udgangspunkt for matematik som en integreret del af livet; det kan være fortællinger om, hvor stor ens familie er, hvor mange dyr man har, hvor mange plakater man har, hvor mange gryder der er i køkkenet osv.

Vi fortsætter den legende og naturlige indlæring, så forståelsen af matematik som en naturlig del af tilværelsen øves. Vi øver at skrive tal og mindre plus-stykker. Børnene skal også begynde at bruge det matematiske sprog, så det falder dem naturligt at "sige" et regnestykke på den rigtige måde. Tabeltræning påbegyndes.

Hold 2. (Anden og tredje klasse).

Børnene skal blive fortrolige med tital systemet, og vi øver at læse tal i hundrede og tusind. Vi arbejder videre med plus og minus. Børnene bliver introduceret til minus med ti'er-overgange, samt simple gangestykker og træning i den lille tabel. Der arbejdes med "tilfældighed", spil, eksperimenter og simple geometriske figurer.

-

Der lægges vægt på træning i plus, minus og gange. Desuden arbejdes der på at børnene bliver yderligere fortrolige med klokken, pengesystemet, datasystemet, og simple termer indenfor rumfang og vægt. Der arbejdes videre med geometri. Børnene bliver introduceret til division. Desuden bliver der arbejdet med simpel problemløsning med matematikken som redskab.

Formålet med matematikundervisningen i hold 3 og 4 er:

- **At børnene bliver fortrolige med hele, decimaltal og brøk.**
- **At børnene bliver fortrolige med de 4 regningsarter.**
- **At børnene bliver i stand til hovedregning, overslagsregning og skriftlige udregninger.**
- **At børnene bliver i stand til at vurdere, hvornår hvilken slags regning er relevant.**
- **At børnene lærer at anvende lommeregner og computer.**
- **At børnene øves i formler, ligninger og funktioner.**
- **At børnene øves i at tegne og aflæse koordinatsystemer, tabeller og diagrammer.**
- **At børnene bliver i stand til at udregne areal, omkreds og rumfang.**
- **At børnene øves i procentregning.**
- **At børnene øves i simpel sandsynlighedsregning.**
- **At børnene bliver bekendte med det at eksperimentere og undersøge med et mål.**

Hold 3. (Fjerde og femte klasse).

Vi øver den lille tabel, gange og division. Vi øver metersystemet, mål, vægt og tid. Desuden øves koordinatsystemet. Der arbejdes med kroner og ører, afrunding og budget. Indenfor geometrien arbejder vi med firkanter og vinkler.

Division og gennemsnit øves yderligere, og indenfor geometrien udvider vi med cirklen, omkreds og areal. Funktioner og ligninger introduceres og øves. Vi øver procentregning og brøker og arbejder desuden med decimaltal: Eleverne lærer at tegne og at aflæse diagrammer.

Hold 4. (Sjette og syvende klasse).

Vi regner med decimaltal, brøker. Vi fortsætter med procenttal og forholdstal, og vi arbejder med valuta. Geometrien udvides med rumfang og diagonaler. Der arbejdes med handelsregning, og eleverne lærer at beregne rente. Arbejdet med koordinatsystemet udvides.

I geometrien regnes der nu med pi. Begreber som kvadratrods og potens indføres. Forståelsen for procenttal, forholdstal, brøkrekning og regning med decimaltal udvides. Der arbejdes videre med rentesregning, og der udregnes budgetter i forhold til klasens udlandslejrskole.

Der arbejdes endvidere med problemregning.

Mål for engelskundervisningen på Gribskov Skole.

Formålet med engelskundervisningen i hold 1 og 2 er:

- **At børnene får skabt en nysgerrighed omkring det engelske sprog.**
- **At børnene bliver bekendte med lyden af det engelske sprog.**
- **At børnene får fornemmelse for det sprogets lyde og får øvet at udtale disse lyde.**
- **At børnene får et lille engelsk ordforråd.**
- **At børnene kommer til at opleve engelsk som en naturlig del af deres ”værktøjskasse”.**

Der er ikke egentlig engelsk undervisning i hold 1, men i hold 2 læres der engelske ord og sætninger, primært gennem sang. Faget hedder på Gribskov Skole engelsk/musik, og her lægger sangen op til drama, leg, rim og remser, hvorigennem sprogets særlyde og enkelte ord indøves

Formålet med engelskundervisningen i hold 3 og hold 4 er:

- **At børnene lærer de engelske særlyde og alfabetet generelt.**
- **At børnene får og vedligeholder en nysgerrighed og et mod på det nye sprog.**
- **At børnene får øvet såvel det talte som det skrevne engelsk.**
- **At børnene får kendskab til engelske ordstillinger og simpel grammatik.**
- **At børnene bliver i stand til at tale engelsk med et begrænset ordforråd.**
- **At børnene bliver i stand til at læse mindre tekster.**
- **At børnene bliver i stand til at anvende en ordbog.**

Hold 3. (Fjerde og femte klasse).

Det er primært det mundtlige engelsk, der øves i starten. Gennem enkle rim og remser, samt sange øves udtale og rytme. Enkle sætninger læses højt, og de første samtaler øves. Undervisningen veksler imellem individuel højtlesning sammen med læreren og fælleslæsning.

Vægten ligger stadigvæk på mundtlig øvelse, og børnene begynder så småt at øve at skrive på engelsk. Der arbejdes med tegneserier, små sætninger og enkel grammatik såsom nutids- og datidsendelser. Læreren læser mindre tekster op med efterfølgende samtale, og poptekster fra børnenes egne musikunivers gennemgås og samtales om. Der synges og spilles små rollespil, og der arbejdes med mundtlige beretninger – f.eks. fortælles om en ferieoplevelse eller lign.

Hold 4. (Sjette og syvende klasse).

Det skrevne sprog kommer nu til at fylde mere. Børnene skriver en lille historie, svarer på spørgsmål, både mundtligt og skriftligt, og der arbejdes med oversættelsesopgaver. Der øves ordbogsopslag med skelnen til et ords eventuelle flere forskellige betydninger, og vi ser på specielle engelske vendinger, ordsprog og lignende. Grammatisk arbejdes der med uregelmæssige verbers og navneords bøjninger, udover nutids- og datidsbøjningerne. Der arbejdes videre i skolens indkøbte engelsksprogede bøger og med lidt sværere tekster fra popsange og lignende.

Det skriftlige fylder nu meget. Der arbejdes videre med det grundlag, der nu er skabt for at eleverne kan forstå og udtrykke sig på engelsk. Grammatisk arbejdes der med *før* nutid og *før* datids formerne. Der arbejdes hele tiden på at udvide ordforrådet og på at raffinere det skriftlige udtryk. På dette niveau skulle eleverne være i stand til at kunne slå op i en ordbog, og kunne formulere sig med et rimeligt ordforråd på engelsk, såvel mundtligt som skriftligt.